



PROJET PÉDAGOGIQUE

Dispositif d'accompagnement à la scolarité

CLAS collégien - 2023/2024

DISPOSITIF AGRÉÉ CONTRAT LOCAL D'ACCOMPAGNEMENT À LA
SCOLARITÉ

Collège Raoul Rebut

Adresse : Avenue Appenweier - 37270 Montlouis sur Loire

Montlouis
sur Loire



I - TEXTES DE RÉFÉRENCES ET ORIENTATIONS

La charte nationale de l'accompagnement à la scolarité, signée en juin 2001, pose les principes généraux de ce dispositif, les objectifs et les principes d'action afin de contribuer sur le territoire au développement d'une coopération visant le droit à l'éducation pour tous les enfants et adolescents.

« Le droit à l'éducation est un droit fondamental dans notre société. Satisfaire ce droit et répondre à ce besoin constitue pour l'école un véritable défi. [...] L'accompagnement à la scolarité joue ce rôle de complément et de partenaire de l'École, pour autant qu'il se développe dans le respect des compétences et des responsabilités de chacun et des besoins de chaque enfant, sans se substituer aux obligations de l'Etat en matière scolaire. »

En mars 2019, le référentiel national de financement des contrats locaux d'accompagnement à la scolarité (Clas) permet de réaffirmer :

=> le double objectif poursuivi par le Clas, à savoir : *“ des actions en direction des enfants mais également de leurs parents pour consolider leurs rapports à l'école.”*

=> la nécessité de développer de manière cumulative les quatre axes d'intervention prioritaires suivants:

- un axe d'intervention auprès des enfants et des jeunes;
- un axe d'intervention auprès et avec les parents;
- un axe de concertation et de coordination avec l'école;
- un axe de concertation et de coordination avec les acteurs du territoire.

II- CONTEXTE ET DIAGNOSTIC DU PROJET

1- Le CLAS au CSC La Passerelle, d'hier à aujourd'hui

Le CLAS existe depuis les années 2000 au sein de l'association. C'est un des dispositifs qui a permis à la structure de mettre en œuvre des projets plus ambitieux en direction des familles visant l'accompagnement à la fonction parentale.

Il est développé en premier à Montlouis où 35 jeunes de 11 à 15 ans sont accueillis chaque année.

En 2018-2019, le centre social tente de développer la même proposition auprès des collégiens de Véretz et Larçay fréquentant le collège Philippe de Commines. En l'absence de réelle volonté de la part de l'établissement scolaire, le projet ne peut être maintenu.

Le projet est alors repensé en direction des enfants fréquentant l'école élémentaire de Véretz - niveaux CE2, CM1, CM2. Le dispositif connaît un écho favorable grâce au travail en partenariat avec la ville et l'école.

Le CLAS est aujourd'hui un projet tout à fait reconnu à l'échelle du territoire car il permet à des collégiens d'être accompagnés dans leur scolarité dans un lieu tiers, entre l'école et la famille.

2- Diagnostic et Constats : les besoins identifiés et/ou exprimés sur la commune

La population de la commune de Montlouis-sur-loire ne cesse d'augmenter ces dernières années, passant de 10825 habitants en 2018 à 10895 habitants en 2020. Si la commune de Montlouis sur Loire est identifiée comme un territoire plutôt jeune (la CTEV est le troisième territoire le plus jeune d'Indre et Loire en 2018), le pourcentage de jeunes tend à diminuer et le nombre de couples avec enfants également. Il est à noter néanmoins que sur ce territoire globalement familial, une représentation des familles monoparentales est en hausse.

Cet élément vient appuyer les observations faites l'année précédente auprès de familles monoparentales qui expriment un besoin de soutien et de relais dans l'accompagnement à la scolarité.

Lors des entretiens avec les familles, les parents ont pu exprimer leur fatigue, et parfois leur épuisement face au rythme du quotidien. La relation avec leur enfant est impactée par cette dynamique et les relations peuvent se cristalliser autour des devoirs et de la scolarité plus globalement.

Nous repérons également des familles en grande précarité et/ou fragilisées, accompagnées par les travailleurs sociaux, où le Clas est parfois une porte d'entrée pour travailler avec le jeune et les parents une dynamique d'ouverture culturelle indispensable au bien être de chacun.

Le Clas devient alors un tremplin pour se raconter et pour aller vers d'autres expériences en prenant confiance en soi.

Au cours de l'année précédente, nous avons pu constater la présence au sein des collectifs de plusieurs jeunes présentant des troubles de l'attention et des troubles Dys. Le nombre de jeunes présentant des troubles Dys semble croître d'année en année. Si les familles sont accompagnées par des professionnels (orthophonistes) et parfois par la MDPH, elles expriment néanmoins leurs inquiétudes quant aux difficultés d'apprentissages de leurs enfants.

Il en ressort un besoin de soutien à la réalisation des devoirs et des apprentissages pour apaiser le quotidien et les relations parfois conflictuelles au sein de la famille.

Le Clas, représenté par l'équipe d'animation, devient alors "espace tiers" pour les jeunes et les parents qui permet d'aborder individuellement ou collectivement de nombreuses thématiques telles que les réseaux sociaux, le cyber harcèlement et le harcèlement scolaire, les conduites à risques, l'égalité homme femme, le genre, etc.

Cet espace devient alors un espace pour se raconter et se construire au sein même du collectif.

III - LE PROJET CLAS

Selon la Charte nationale de l'accompagnement à la scolarité de juin 2001, l'aide à la scolarité désigne :

"l'ensemble des actions visant à offrir, aux côtés de l'École, l'appui et les ressources dont les enfants ont besoin pour réussir à l'École, appui qu'ils ne trouvent pas toujours dans leur environnement familial et social. Ces actions, qui ont lieu en dehors des temps de l'École, sont centrées sur l'aide aux devoirs et les apports culturels

nécessaires à la réussite scolaire. Ces deux champs d'intervention, complémentaires, à vocation éducative, contribuent à l'épanouissement personnel de l'élève et à de meilleures chances de succès à l'École."

1- Les intentions pédagogiques

De par leur formation et les valeurs portées par le CSC La Passerelle, les animateurs défendent les valeurs de l'éducation populaire comme vecteurs d'épanouissement et d'émancipation des jeunes. C'est dans cette dynamique que le projet d'accompagnement scolaire est construit. Nous sommes en effet convaincus du fait que les jeunes ont les ressources en eux pour appréhender leur scolarité, qu'ils sont « capables de ». Nous défendons ici l'idée d'un accompagnement qui guide et qui permet d'apprendre à construire sa pensée, son avenir plutôt que celle de « faire à la place » de ou « de penser pour ».

Les pédagogies mises en œuvre visent préférentiellement l'épanouissement personnel et la confiance en soi que les résultats scolaires en tant que tels - même si les progrès sont recherchés.

Il s'agit ainsi de mettre en place les conditions nécessaires au développement de l'entraide, de la coopération entre pairs et avec les adultes qui accompagnent ce temps fort: bénévoles, volontaires et salariés.

L'équipe favorise la mise en place de temps dits «culturels et ludiques» visant à faciliter la réappropriation des apprentissages dans un contexte différent.

Les jeunes acquièrent progressivement une meilleure autonomie, de la confiance en leurs capacités, observent leurs progrès et leur marge de progrès. Chacun évolue à son propre rythme grâce à une auto-évaluation partagée avec un des accompagnateurs du CLAS. Les parents expriment le plus souvent un «apaisement des tensions familiales» et un effet bénéfique sur l'enfant/le jeune qui parvient progressivement à se mobiliser sur ses apprentissages. L'équipe est présente pour accompagner, questionner, rassurer car le chemin est rarement rectiligne.

2- Les collectifs de jeunes

Le dispositif Clas Collégiens de Montlouis sur Loire comporte 3 collectifs de 10 jeunes chacun soit 30 jeunes (maximum 12 jeunes par groupes) ouvert de la 6ème à la 3ème.

La présence du jeune est fixée en concertation avec le jeune et les parents lors du rendez-vous d'inscription en fonction de son emploi du temps. Un lien peut se faire avec l'enseignant pour échanger sur les besoins repérés depuis la rentrée scolaire.

3- Déroulement des séances

L'accompagnement à la scolarité est ouvert les lundis, mardis et jeudis de 14h à 18h30. Un accueil libre est proposé de 14h à 16h pour les collégiens afin de s'adapter aux besoins et aux changements d'emploi du temps. Ce temps permet un accueil et un accompagnement plus individualisé ou en tout petit groupe.

Deux séances collectives d'1h30 sur chaque jour : 16h 17h30 / 17h 18h30

Déroulement d'une après-midi :

- 16h -17h temps collectif pour le 1er groupe (aide aux devoirs, ateliers culturels et ludiques, projet divers)

- 17h-17h30 temps du goûter partagé avec les deux groupes
Celui-ci est pensé en amont par l'équipe d'animation qui à le souhait de sensibiliser les jeunes au gaspillage alimentaire et aux enjeux d'une alimentation équilibrée.

- 17h30 -18h30 temps collectif pour le 2nd groupe (aide aux devoirs, ateliers culturels et ludiques, projet divers)

4- Objectifs du Clas de Montlouis

1. Accompagner les jeunes dans leur scolarité pour favoriser le développement des processus liés aux apprentissages.

1.1 En développant des ateliers culturels et ludiques auprès des jeunes comme outils de médiation pour les apprentissages.

1.2 En proposant différents outils pédagogiques pour approfondir les apprentissages.

1.3 En renforçant l'estime de soi et la confiance en soi des jeunes pour qu'ils soient acteur de leurs apprentissages.

1.4 En permettant la rencontre vers des ressources culturelles, sociales et économiques du territoire.

2. Accompagner les parents pour qu'ils s'inscrivent dans une dynamique de coéducation (parents, enseignants, animateurs) et ainsi contribuer à l'accompagnement à la fonction parentale.

2.1 En proposant des temps de rencontre et d'échanges individuels avec les parents et les jeunes.

2.2 En proposant des outils de communication efficaces pour faciliter la communication et les échanges.

2.3 En développant des espaces conviviaux, partagés enfants/parents ludiques et/ou culturels (soirée thématique, projet clas)

2.4 En ayant une attention particulière pour les familles les plus éloignées et/ou fragilisées.

2.5 En ayant une écoute active pour faciliter l'accueil, l'accompagnement et l'orientation des familles vers les professionnels si cela est nécessaire.

3. Développer avec l'équipe pédagogique, une étroite coopération dans l'intérêt de l'enfant et de ses parents.

3.1 En identifiant des temps de travail coopératif avec les enseignants pour coordonner le dispositif (orientation, évaluation, élaboration de projet).

3.2 En développant une communication efficace avec l'équipe pédagogique.

4. Développer une synergie partenariale avec les différents acteurs locaux pour donner au dispositif, un ancrage local.

- 4.1 En identifiant les différents partenaires locaux susceptibles de coopérer dans le dispositif.
- 4.2 En développant des actions partenariales sur le territoire tant auprès des acteurs éducatifs que du milieu associatif, culturel, etc.

5- L'équipe d'animation du Clas : garante du projet

La réussite du dispositif tient dans la complémentarité des accompagnateurs qui s'y impliquent. Les salariés, les bénévoles et le volontaire en service civique, en charge d'une mission spécifique sur le dispositif Clas, participent activement dans l'accompagnement des enfants.

La complémentarité, à la fois dans les compétences et l'approche même du dispositif, sont nécessaires pour un accompagnement optimal des jeunes. L'association reste toujours vigilante à cet élément, gage de réussite du dispositif.

Rôle et place des bénévoles

Ils sont présents chaque jour, de 16h30 à 18h30 afin d'accompagner les jeunes dans leur travail, leurs devoirs essentiellement. Ils viennent en aide aux jeunes selon leur(s) compétence(s) spécifiques mais sont surtout présents pour offrir un cadre sécurisant aux jeunes.

Ils sont associés à tous les temps de concertation avec l'équipe salariée, permettant d'évaluer la participation des enfants et l'implication des familles. Ces rencontres ont lieu une fois par trimestre.

Les jeunes sont informés du statut bénévole de ces adultes qui viennent les aider chaque soir ce qui instaure très souvent une relation de confiance et de respect entre les jeunes et les bénévoles, propice à une ambiance de travail sereine.

La présence des bénévoles apporte un soutien humain dans l'accompagnement des enfants mais aussi une dynamique intergénérationnelle au cœur de ce dispositif. La rencontre avec les enfants et les bénévoles est riche de partage et de solidarité.

Les salariés

L'équipe de salariés se compose de:

- **COMBES Marie, GIBORY Charlotte et PERLAU Fanny animatrices**, accompagnent les jeunes chaque soir et mettent en place des ateliers d'approfondissement, des ateliers culturels et ludiques tout au long de l'année.
- **d'un volontaire en service civique**, qui accompagne les jeunes dans leur travail chaque soir, aux côtés du reste de l'équipe. Il participe à la préparation et à l'animation des temps d'accueil au travers des différents projets.
- **MULLER Valérie, coordinatrice du dispositif**, coordonne l'ensemble du dispositif en s'appuyant sur l'équipe salariés/bénévoles/volontaire. Elle assure les liens formels avec les familles, les enseignants et les partenaires. Elle est garante du projet pédagogique et des actions mises en œuvre au sein du

dispositif. Elle est en charge de l'accompagnement du volontaire en service civique afin qu'il puisse réaliser sa mission dans les meilleures conditions.

Une équipe qui s'informe et se forme

Les temps de réunion sont identifiés dès le début de l'année et transmis à tous les membres de l'équipe d'animation. Ces temps permettent d'harmoniser les pratiques, d'échanger sur les observations faites et de construire les projets pour et avec les jeunes et les parents.

En amont, nous proposons aux bénévoles et au volontaire en service civique des temps d'échange et d'informations, pour créer une dynamique d'équipe et permettre à chacun de trouver sa place. Ces informations concernent : les ateliers culturels et ludiques, les besoins des jeunes, les projets identifiés, la place du jeu dans les processus d'apprentissage, etc.

Pour l'année prochaine, nous essayons de créer un temps de formation conjoint avec deux autres dispositifs qui se situent sur le territoire. Cela doit permettre de mutualiser les moyens financiers et d'échanger sur les pratiques.

IV- LES MODALITÉS D'ACCOMPAGNEMENT AU TRAVERS DES 4 AXES PRIORITAIRES

Axe 1 / Les interventions auprès des jeunes

1 - Faciliter l'acquisition des savoirs et développer l'autonomie des jeunes

(annexe 1 et 2: fiche coup de pouce et ateliers approfondissement)

→ Un appui et une aide méthodologique :

À chaque séance, une aide méthodologique est proposée aux jeunes en fonction des besoins exprimés par le jeune et ses parents, lors des rendez-vous. Cette aide méthodologique peut aller de l'utilisation d'outils comme par exemple l'agenda, l'utilisation de l'ENT ou encore le dictionnaire. Mais aussi des méthodes de repérage dans le temps et l'espace, d'organisation, d'apprentissage (carte mentale).

→ Une aide au travail personnel :

Bien que ce dispositif s'inscrive dans une dynamique collective, chaque jeune a une place bien identifiée par les animateurs afin de répondre aux besoins individuels de chaque jeune dans un collectif. Les animateurs organisent les espaces et le temps pour accompagner et soutenir l'acquisition des savoirs et faciliter la prise d'autonomie des jeunes accueillis.

→ Un accompagnement à l'usage numérique :

C'est dans une dynamique de prévention et d'accompagnement aux usages numériques que nous souhaitons intervenir auprès des jeunes. Un accompagnement sera proposé concernant l'utilisation des outils numériques comme le traitement de texte ou encore soutenir les réflexes numériques pour éviter la désinformation (vérification des sources, protection des données, etc.).

2- Élargir leurs centres d'intérêts et apprentissage de la citoyenneté, grâce aux ressources culturelles, sociales et économiques de leur environnement

(annexe 3: ateliers culturels et ludiques)

→ En mobilisant la pédagogie de détour par des activités ludiques, artistiques, culturelles, sportives et/ou scientifique :

Au cours de l'année, les jeunes présents auront l'occasion de participer à des ateliers ludiques, culturels, artistiques, sportifs, mais aussi scientifiques qui permettront de découvrir, de renforcer et d'enrichir leur apprentissage de la citoyenneté.

Pour cela, nous souhaitons prendre appui sur les ressources locales et partenariales (associations sportives, téléthon, service culturel de la commune, médiathèque, ...), ce qui favorise l'inscription des jeunes du Clas dans une dynamique citoyenne locale.

→ En créant des contextes de recherche, d'informations et de débats :

En s'appuyant sur des techniques et des outils d'animations, et également sur des outils pédagogiques, nous souhaitons accompagner les jeunes pour qu'ils soient « acteurs » au sein du projet d'animation. Pour cela, les animateurs accompagneront les jeunes dans la recherche d'information, dans l'élaboration de leur pensée et de leur positionnement à travers les différents outils à disposition.

→ En développant des capacités de vie collective :

Dans le cadre de ce dispositif, nous souhaitons également proposer aux jeunes d'enrichir leurs expériences du vivre ensemble, en prenant appui sur le groupe. Des espaces et des temps pour vivre et partager des expériences de faire et construire ensemble. Toutefois, dans cette dynamique collective, chacun peut vivre et être acteur au sein du collectif. Cela passe par des outils d'animations pour donner une place à chacun tout en veillant à créer une cohésion de groupe pour faire ensemble.

→ En proposant des sorties & visites en mobilisant des supports proche dans l'environnement :

En prenant appui sur l'environnement local, nous souhaitons proposer des espaces de découvertes et de rencontres (exposition médiathèque, service culturel, l'association culture du cœur, associations sportives sur le territoire, cinéma off, résidence sénior, etc.) pour favoriser une dynamique de partage et de citoyenneté.

→ Par l'organisation d'activités liées à la citoyenneté :

Des ateliers et des projets liés à la citoyenneté seront proposés aux jeunes tout au long de l'année. À travers des temps de rencontres et des temps partagés, nous souhaitons impulser une dynamique collective intergénérationnelle à l'échelle locale.

3 - Un projet central

Au travers de différentes actions (visite culturelle et/ou artistique, jeux de rôle, atelier pédagogique, rencontre, etc.), nous souhaitons accompagner les jeunes dans l'exercice de leur citoyenneté. L'implication des jeunes dans une dynamique de rencontre familiale, sociale et intergénérationnelle est donc au cœur de notre projet cible.

1. Proposer des espaces de rencontres sociales, intergénérationnelles et familiales au travers d'activités culturelles, artistiques et sportives
 - a. En identifiant les différents temps forts locaux, départementaux et nationaux sur des thématiques sociales et citoyennes
 - b. En impliquant les jeunes dans des animations et actions locales
2. Accompagner les jeunes inscrits au Clas dans leur citoyenneté pour être acteur dans le respect des droits humains fondamentaux
 - a. En créant des espaces d'échanges et de dialogues pour développer une veille citoyenne
 - b. En soutenant les initiatives et l'implication des jeunes dans des actions solidaires

Actions envisagées : les défis sportifs du Téléthon, actions de bénévolat, réalisation des boîtes solidaires du secours populaire, la gazette en mode fake news, une animation intergénérationnelle, participation au parcours du spectateur, etc.

Ces actions sont à titre d'exemple et le projet sera à construire avec les jeunes pour les inscrire dès le départ en tant qu'acteur.

Axe 2 / Les intervention avec et pour les parents

1 – Renforcer le rôle des parents et les soutenir dans la relation avec leur enfant

→ En formalisant des engagements réciproques :

Lors du rendez-vous d'inscription avec le jeune et ses parents, ce premier temps d'échange a pour objectifs, outre la présentation du dispositif, de permettre à chacun d'exprimer ses attentes et les difficultés rencontrées. Des objectifs sont formalisés par les parents et le jeune au travers d'un contrat d'engagement.

À chaque semestre une rencontre sera faite, pour évaluer ensemble le chemin parcouru, et reformuler ou réaffirmer les attentes et engagements de chacun. Des temps individuels avec les familles peuvent être organisés régulièrement selon les besoins afin de faciliter la mise en mots des difficultés rencontrées.

→ En proposant des temps de convivialité enfants/parents :

Des animations enfants/parents seront organisées au cours de l'année pour créer des espaces et des temps de partage entre les enfants et les parents mais également entre les familles. Lors de ces temps conviviaux, les enfants pourront participer à certaines animations pour témoigner de leur implication au sein du CLAS.

→ En proposant des temps de rencontres avec les parents autour d'une thématique :

Les parents seront invités à des temps d'échanges, de rencontres et de partage autour de thématiques diverses animées par des salariés ou des intervenants extérieurs. Ces temps visent à accompagner les parents dans leur rôle parental au travers de thématiques diverses identifiées et/ou exprimées. C'est au travers des échanges avec les parents sur des temps formels et informels que les animateurs pourront recueillir des besoins pour affiner les thématiques.

2 – Soutenir les parents dans la relation avec l'école

→ Informer et accompagner des parents à la compréhension des codes de l'école :

En fonction des besoins identifiés et/ou exprimés, nous pourrions être amenés à apporter notre aide et notre accompagnement auprès de parents, dans leur relation avec l'école et la compréhension de ses codes. Nous pouvons aider à préparer des entretiens famille/enseignant, avec au besoin la possibilité de les accompagner lors de ces temps de rencontres. Le CLAS est aussi amené à accompagner et d'orienter vers les associations de parents d'élèves.

3 – Faciliter l'orientation des parents, vers des acteurs ou des actions de soutien à la parentalité

La connaissance du territoire et des partenaires nous permettra d'orienter les parents vers d'autres partenaires selon les besoins repérés et/ou exprimés (ASS de secteur, associations, pôle ressource handicap, médiation, etc.).

4 – Évaluer les actions proposées aux parents

→ Grâce à des outils de recueil de données, lors d'échanges informels :

Lors des temps de rencontres avec les parents, les animateurs vont recenser les besoins exprimés. Ces informations seront centralisées dans un outil collaboratif pour affiner au mieux les actions proposées aux parents. Un questionnaire sera proposé aux parents pour recueillir leurs avis et attentes.

5 - Un projet construit avec et pour les parents

Au cours de l'année précédente, nous avons pu observer une meilleure communication avec les parents. Néanmoins, leur implication est restée fragile. Nous souhaitons renforcer ce lien de partenariat en mobilisant davantage les parents pour qu'ils soient « partie prenante » de ce projet d'accompagnement à la scolarité.

Après des temps de recueil d'informations, nous solliciterons les parents pour organiser ensemble des temps forts. Ces temps, avec ou sans leurs enfants, seront autour de thématiques diverses.

Ces actions ont pour objectif d'accompagner les parents dans une plus grande connaissance des acteurs de la parentalité sur le territoire. Mais aussi, de vivre des temps avec leurs enfants autour du « faire-ensemble », qui est au cœur du processus d'apprentissage. Pour cela, nous ferons appel aux compétences des salariés et des intervenants extérieurs.

Axe 3 / Un travail de concertation et de coordination avec l'école et les enseignants

Depuis la création du Clas Collégien en 2006, un travail de coopération est mis en place avec l'équipe pédagogique du collège. Néanmoins l'épisode épidémique (2020-2021) et des mouvements de salariés au sein du collège et du CSC La Passerelle nous obligent à retravailler en profondeur le sens et les modalités de la coopération entre les enseignants et l'équipe d'animation du Clas.

Une dynamique est en cours pour formaliser les modalités de ce travail de concertation et de coordination dans l'intérêt des jeunes et des familles.

Axe 4 / Un travail de concertation et de coordination avec les acteurs du territoire

Dans l'ensemble de ce projet, nous mettons en avant l'importance d'inscrire le dispositif du Clas sur le territoire au travers d'une synergie partenariale. Que cela soit, des acteurs du secteur éducatif, social ou encore des associations solidaires, sportives, culturelles, un travail de lien est indispensable pour mener à bien les axes du projet d'accompagnement à la scolarité.

V- Evaluation

Le projet Clas s'inscrit au cœur du projet social 2022-2025 du CSC La Passerelle. Il sera évalué au travers des différents critères et indicateurs développés dans le projet social.

Une évaluation sera également transmise en décembre 2023 et en juin 2024 à la commune de Montlouis. Ces bilans seront présentés sur la plateforme ELAN de la caf en juillet 2024.

Une évaluation générale sera ensuite présentée lors d'un comité de pilotage réunissant les financeurs et les acteurs principaux en septembre 2024.

VI - Financement

L'accompagnement à la scolarité est gratuit pour les familles. Une participation financière est demandée pour le financement du goûter, soit 45 euros pour l'année. L'adhésion à l'association CSC La Passerelle est demandée, soit 7 euros pour l'année.

Le financement de ce dispositif est soutenu en partie par une subvention de la Caf Touraine et de la commune de Montlouis sur Loire.

VII- Calendrier 2023/2024



Calendrier CLAS Montlouis

CSC LA PASSERELLE / saison 2023 2024

| Septembre | | | Octobre | | | Novembre | | | Décembre | | | Janvier | | |
|-----------|---|------------------------|---------|---|--------------------|----------|---|-------------------------------|----------|---|---------------------------|---------|---|---|
| 1 | V | | 1 | D | | 1 | M | | 1 | V | | 1 | L | |
| 2 | S | | 2 | L | | 2 | J | coup de pouce | 2 | S | | 2 | M | |
| 3 | D | | 3 | M | | 3 | V | | 3 | D | | 3 | M | |
| 4 | L | | 4 | M | | 4 | S | | 4 | L | | 4 | J | |
| 5 | M | | 5 | J | | 5 | D | | 5 | M | | 5 | V | |
| 6 | M | | 6 | V | | 6 | L | | 6 | M | | 6 | S | |
| 7 | J | | 7 | S | | 7 | M | | 7 | J | | 7 | D | |
| 8 | V | | 8 | D | | 8 | M | | 8 | V | | 8 | L | RENCONTRE FAMILLES RDV |
| 9 | S | | 9 | L | | 9 | J | | 9 | S | 12h du Téléthon / 12h 00h | 9 | M | |
| 10 | D | | 10 | M | | 10 | V | | 10 | D | | 10 | M | |
| 11 | L | | 11 | M | | 11 | S | | 11 | L | | 11 | J | |
| 12 | M | | 12 | J | | 12 | D | | 12 | M | | 12 | V | |
| 13 | M | | 13 | V | | 13 | L | | 13 | M | | 13 | S | |
| 14 | J | | 14 | S | | 14 | M | | 14 | J | | 14 | D | |
| 15 | V | | 15 | D | | 15 | M | | 15 | V | | 15 | L | |
| 16 | S | | 16 | L | DEBUT DU CLAS | 16 | J | | 16 | S | | 16 | M | |
| 17 | D | | 17 | M | | 17 | V | | 17 | D | | 17 | M | |
| 18 | L | INSCRIPTION | 18 | M | | 18 | S | | 18 | L | | 18 | J | |
| 19 | M | RENCONTRE FAMILLES RDV | 19 | J | | 19 | D | | 19 | M | | 19 | V | |
| 20 | M | | 20 | V | | 20 | L | | 20 | M | | 20 | S | |
| 21 | J | | 21 | S | | 21 | M | visite exposition médiathèque | 21 | J | | 21 | D | |
| 22 | V | | 22 | D | | 22 | M | | 22 | V | | 22 | L | |
| 23 | S | | 23 | J | | 23 | J | | 23 | S | | 23 | M | |
| 24 | D | | 24 | M | coup de pouce Gême | 24 | V | | 24 | D | | 24 | M | |
| 25 | L | | 25 | M | | 25 | S | | 25 | L | | 25 | J | |
| 26 | M | | 26 | J | coup de pouce | 26 | D | | 26 | M | | 26 | V | Soirée Familles 19h30 / retour Téléthon |
| 27 | M | | 27 | V | | 27 | L | semaine d'approfondissement | 27 | M | | 27 | S | |
| 28 | J | | 28 | S | | 28 | M | | 28 | J | | 28 | D | |
| 29 | V | | 29 | D | | 29 | M | | 29 | V | | 29 | L | |
| 30 | S | | 30 | J | | 30 | J | | 30 | S | | 30 | M | |
| | | | 31 | M | | | | | 31 | D | | 31 | M | |

Calendrier CLAS Montlouis

CSC LA PASSERELLE / saison 2023 2024

| Février | | | Mars | | | Avril | | | Mai | | | Juin | | |
|---------|---|---------------|------|---|--|-------|---|-----------------------|-----|---|------------------------|------|---|-------------|
| 1 | J | | 1 | V | | 1 | L | | 1 | M | | 1 | S | |
| 2 | V | | 2 | S | | 2 | M | | 2 | J | | 2 | D | |
| 3 | S | | 3 | D | | 3 | M | | 3 | V | | 3 | L | |
| 4 | D | | 4 | L | | 4 | J | | 4 | S | | 4 | M | |
| 5 | L | | 5 | M | | 5 | V | | 5 | D | | 5 | M | |
| 6 | M | | 6 | M | | 6 | S | | 6 | L | | 6 | J | |
| 7 | M | | 7 | J | | 7 | D | | 7 | M | | 7 | V | |
| 8 | J | | 8 | V | | 8 | L | | 8 | M | | 8 | S | |
| 9 | V | | 9 | S | | 9 | M | | 9 | J | | 9 | D | |
| 10 | S | | 10 | D | | 10 | M | | 10 | V | | 10 | L | |
| 11 | D | | 11 | L | | 11 | J | | 11 | S | | 11 | M | |
| 12 | L | | 12 | M | | 12 | V | | 12 | D | | 12 | M | |
| 13 | M | | 13 | M | | 13 | S | | 13 | L | RENCONTRE FAMILLES RDV | 13 | J | |
| 14 | M | | 14 | J | | 14 | D | | 14 | M | | 14 | V | |
| 15 | J | | 15 | V | | 15 | L | | 15 | M | | 15 | S | |
| 16 | V | | 16 | S | | 16 | M | | 16 | J | | 16 | D | |
| 17 | S | | 17 | D | | 17 | M | | 17 | V | | 17 | L | |
| 18 | D | | 18 | L | | 18 | J | | 18 | S | | 18 | M | |
| 19 | L | | 19 | M | | 19 | V | Soirée Familles 19h30 | 19 | D | | 19 | M | |
| 20 | M | | 20 | M | | 20 | S | | 20 | L | | 20 | J | |
| 21 | M | | 21 | J | | 21 | D | | 21 | M | | 21 | V | |
| 22 | J | | 22 | V | | 22 | L | | 22 | M | | 22 | S | |
| 23 | V | | 23 | S | | 23 | M | coup de pouce | 23 | J | | 23 | D | |
| 24 | S | | 24 | D | | 24 | M | | 24 | V | | 24 | L | |
| 25 | D | | 25 | L | | 25 | J | coup de pouce | 25 | S | | 25 | M | |
| 26 | L | | 26 | M | | 26 | V | | 26 | D | | 26 | M | |
| 27 | M | coup de pouce | 27 | M | | 27 | S | | 27 | L | | 27 | J | |
| 28 | M | | 28 | J | | 28 | D | | 28 | M | | 28 | V | |
| 29 | J | coup de pouce | 29 | V | | 29 | L | | 29 | M | | 29 | S | FIN DU CLAS |
| | | | 30 | S | | 30 | M | | 30 | J | | 30 | D | |
| | | | 31 | D | | | | | 31 | V | | | | |

INFORMATIONS DIVERSES PAR MOIS

| | | | |
|--|-------------------------------|--------------------|---|
| | Thématique du projet : débat! | Rencontre familles | Révise ton brevet Sortie culturelle et ludique |
|--|-------------------------------|--------------------|---|